

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы  
Кафедра психологии образования и развития



УТВЕРЖДАЮ

Ф.О.Семенова

06 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социально-педагогическое сопровождение  
семей с детьми**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Тьюторство в сфере образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

Год начала подготовки - **2022**

*(по учебному плану)*

**Карачаевск, 2023**

Составитель: к.пс.н., доц. Койчуева Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность – Тьюторство в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 16.06.2023г.

И.о.заведующего кафедрой  Р.С.Акбашева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Виды занятий и их содержание .....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	9
6. Образовательные технологии .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	7
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	7
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	18
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	19
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний .....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	26
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	28
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	29
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
12. Лист регистрации изменений.....	33

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### *Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми*

**Цель** дисциплины: систематизировать все знания обучающихся о работе с детьми и семьями группы риска, представить технологии выявления и поэтапного сопровождения семей с детьми.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление об особенностях семей с детьми, факторах риска и ненадлежащего обращения с ребенком в них;
- нацелить обучающихся на использование ценностей семейно-ориентированного подхода в работе с детьми и семьями группы риска;
- обучить поэтапному процессу организации помощи дезадаптированному ребенку и семье от момента знакомства с ней до закрытия случая;
- предложить различные методы, технологии и формы работы с дезадаптированными детьми и семьями группы риска, показать их ресурсы эффективного воздействия и коррекции семейной ситуации.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.07). Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.07.
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» является базовой, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательных учреждениях.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми » необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Социально-педагогические технологии работы с различными категориями детей», «Тьюторское сопровождение одаренного ребенка», «Социально-психологическое консультирование » и др.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ПОП/ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-3</b>	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>общие формы коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; необходимую терминологию; психологические закономерности общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций;</p> <p>сущности предмета общения и месте общения в системе деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;</p> <p>создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>методами организации конструктивного социального взаимодействия;</p> <p>способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников;</p>
ПК-1	Способен организовывать образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	<p>ПК.М-1.1. Проводит анализ и оценку потенциала образовательной среды для проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов</p> <p>ПК.М-1.2. Координирует взаимодействие субъектов образования, а также родителей и представителей других институтов социализации с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам</p> <p>ПК.М-1.3. Организует различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья</p>	<p><b>Знать:</b> базовые социально-педагогические понятия, термины; историю и современные тенденции развития социально-педагогических методик и технологий; содержание международных документов по проблемам защиты детства; основные положения законов РФ по <u>социальной защите</u> различных категорий населения; документы и материалы Министерства образования и науки РФ по организации социально-педагогической работы с детьми;</p> <p>основные методы социально-педагогического исследования;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях; проектировать, осуществлять, оценивать и корректировать</p>

		ПК.М-1.4. Проектирует открытую, вариативную образовательную среду образовательной организации для реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	социально-педагогический процесс; организовывать досуговую деятельность подопечных; разрабатывать микро - и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы; разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической поддержки семьи; анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности. <b>Владеть:</b> системой знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов; системой знаний о человеке как субъекте процесса социализации, его возрастных, индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; основами организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере социально-педагогической деятельности.
ПК-2	Способен создавать и реализовывать организационно-методические условия реализации обучающимися, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-2.1. Анализирует информацию о дидактических и диагностических средствах индивидуализации образовательного процесса ПК.М-2.2. Разрабатывает и подбирает методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-2.3. Анализирует качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса	- Знать: методы и приемы работы с различными категориями детей. - Уметь: разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации воспитательной работы с различными категориями детей; - анализировать качество и эффективность используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации образовательного процесса - Владеть: методами организации и контроля деятельности учащихся различных категорий
ПК-4	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК.М-4.1. Применяет методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся ПК.М-4.2. Организует участие обучающихся и родителей (законных представителей) в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов ПК.М-4.3. Осуществляет подбор и адаптацию педагогических средств	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы

		индивидуализации образовательного процесса	взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности <b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
--	--	--	--

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 36 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	Всего часов обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>		
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	18	
в том числе:		
лекции		
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	18	
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	зачет	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

*5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий*

*(в академических часах)*

№ п/п	Раздел, тема ДИСЦИПЛИНЫ	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемы е результаты обучения	Формы текущего контроля
				Пр	Лек	Лаб			
1.	Теоретико-методологические основы сопровождения семей с детьми	10	4			6	ПК-2; ПК-1;ПК-4; УК-3	Участие в дис- куссии	
2.	Психологическая характеристика детей и семей группы риска.	10	6			4	ПК-2; ПК-1; ПК-4; УК-3	Участие, тре- нинги	
3.	Психологические проблемы семей с детьми и их профилактика	8	4			4	ПК-2; ПК-1; ПК-4; УК-3	Устный опрос	
4.	Социальная работа в семье с детьми.	8	4			4	ПК-2; ПК-1; ПК-4; УК-3	Доклад с пре- зентацией	
	Промежуточная аттестация						ПК-2; ПК-1; ПК-	Зачет в 2 се- мestre	
	<b>Всего</b>	36	18			18			

### *Виды занятий и их содержание*

#### **5.2. Тематика и краткое содержание практических занятий**

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1-2.**

Тема: Теоретико-методологические основы сопровождения семей с детьми  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Социально педагогическая поддержка семей с детьми.
2. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
3. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска
4. Медицинский, социально-психологический, психолого-педагогический аспекты поведения детей группы риска.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3-5**

Тема: Психологическая характеристика детей и семей группы риска.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Этические нормы поведения в реабилитационной работе в семье с детьми
2. Диагностика семей с детьми группы риска в дошкольный период.
3. Особенности социально педагогической работы в семье с детьми.
4. Охарактеризуйте концепции различных авторов, которые изучали особенности семей с детьми.

##### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6-7**



Тема: Психологические проблемы семей с детьми и их профилактика  
Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска
2. Социально педагогическая запущенность детей в детском возрасте
3. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
4. Методы социально - педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) в семье с детьми

#### ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8-9

Тема: Социальная работа в семье с детьми .

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
2. Социально-педагогическая работа в семье как направление деятельности с трудными подростками.
3. Работа педагога-психолога в семье с трудными детьми
4. Психологическое консультирование в семье с детьми
5. Психологический тренинг.
6. Социально-педагогическая работа в семье

#### *5.3. Примерная тематика курсовых работ*

Учебным планом не предусмотрены

#### **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств, при проведении учебных занятий.**

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная

изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделить проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация - самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к

самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

#### 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-3</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> общие формы коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста;	Не знает общие формы коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; психологические закономерности общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций; о сущности предмета общения и месте общения в системе деятельности;	В целом знает общие формы коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; психологические закономерности общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций; о сущности предмета общения и месте общения в системе деятельности;	Знает общие формы коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; психологические закономерности общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций; о сущности предмета общения и месте общения в системе деятельности;	
	<b>Уметь:</b> анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды,	Не умеет анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять	В целом умеет управлять ситуациями общения, сотрудничеству, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие	Умеет анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять	

	управлять процессами групповой динамики; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;	процессами групповой динамики; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества,	способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду,	процессами групповой динамики; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия;	
	<b>Владеть:</b> навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Не владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	В целом владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	Владеет навыками работы над созданием медиатекстов на основе экономических механизмов функционирования СМИ и соблюдения правовых и этических норм регулирования профессиональной деятельности	
Повышенный	<b>Знать:</b> общие формы коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; необходимую терминологию; психологические закономерности общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций; о сущности предмета общения и месте общения в системе деятельности;				В полном объеме знает формы коллектива; психологию межличностных отношений в группах разного возраста; необходимую терминологию; психологические закономерности общения для разрешения профессиональных и личностных ситуаций; о сущности предмета общения и месте общения в системе деятельности;

	<p><b>Уметь:</b> анализировать стили лидерства, групповую динамику, работу команды, организовывать работу команды, руководить работой команды, управлять процессами групповой динамики; организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p>				<p>Умеет в полном объеме управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников социального взаимодействия; создаёт безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками работы над методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и</p>				<p>В полном объеме владеет навыками работы методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и</p>

	культурных различий его участников; навыками ведения переговоров, бесед, дискуссий и других форм общения				культурных различий его участников; навыками ведения переговоров, бесед, дискуссий и других форм общения
<b>ПК-1</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	Не знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	В целом знает: принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	Знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа потенциала образовательной среды	
	<b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	Не умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	В целом умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	Умеет координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья	
	<b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Не владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	В целом владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа				В полном объеме знает принципы проектирования и реализации образовательной среды; основы анализа

	потенциала образовательной среды				потенциала образовательной среды
	<b>Уметь:</b> координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья				Умеет в полном объеме координировать взаимодействие субъектов образования и организовывать различные формы доступа обучающихся к ресурсам среды в соответствии с их возрастом, опытом, навыками, состоянием здоровья
	<b>Владеть:</b> технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме владеет технологиями проектирования открытую, вариативной образовательной среды образовательной организации для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
<b>ПК-2</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации и образовательного процесса	Не знает дидактические и диагностические средства индивидуализации и образовательного процесса	В целом знает дидактические и диагностические средства индивидуализации и образовательного процесса	Знает специфику дидактические и диагностические средства индивидуализации и образовательного процесса	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Не умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	В целом умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	Умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	

	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации и образовательного процесса	Не владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации и образовательного процесса	В целом владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации и образовательного процесса	Владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации и образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> дидактические и диагностические средства индивидуализации и образовательного процесса				В полном объеме знает дидактические и диагностические средства индивидуализации и образовательного процесса
	<b>Уметь:</b> разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов				В полном объеме умеет разрабатывать и подбирать методические средства для разработки и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации и образовательного процесса				В полном объеме владеет технологиями анализа качества и эффективности используемых методических, дидактических и диагностических средств в целях индивидуализации и образовательного процесса
<b>ПК-4</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического	<b>Не знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического	<b>В целом знает:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического	<b>Знает</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения	



	сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Не умеет организовывать</b> участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>В целом умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	<b>Умеет</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов	
	<b>Владеть</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации и образовательного процесса	<b>Не владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации и образовательного процесса	<b>В целом владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации и образовательного процесса	<b>Владеет</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализации и образовательного процесса	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов				В полном объеме знает принципы и технологии разработки и реализации индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
	<b>Уметь:</b> организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных образовательных				В полной мере умеет: организовывать участие обучающихся в разработке, реализации и рефлексии результатов участия в осуществлении индивидуальных

	маршрутов, учебных планов, проектов				образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
	<b>Владеть:</b> технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализаци и образовательного процесса				В полной мере владеет технологиями подбора и адаптации педагогических средств индивидуализаци и образовательного процесса

**7. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Социально-педагогическая работа в семье с детьми в условиях образовательной организации.
2. Социально-педагогическая поддержка семей с детьми.
3. Социально-педагогические технологии индивидуальной и групповой работы с детьми в семьях.
4. Особенности работы социального педагога в семье с детьми
5. Детско-родительские отношения в семьях «группы риска».
6. Формирование здорового образа жизни при работе в семье с детьми «группы риска».
7. Особенности работы социальных учреждений в семьях с детьми группы риска.
8. Бродяжничество и беспризорность детей как социально - педагогическая проблема.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурировать, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе

материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)**

1. Социально-педагогическая работа в семье
2. Теоретико-методологические основы сопровождения семей с детьми
3. Социально педагогическая поддержка семей с детьми.
4. Социальная работа с детьми группы риска в условиях современной школы.
5. Социально-педагогическая деятельность с ребенком из семьи группы риска
6. Медицинский, социально-психологический, психолого-педагогический аспекты поведения детей группы риска.
7. Психологическая характеристика детей и семей группы риска.
8. Этические нормы поведения в реабилитационной работе в семье с детьми
9. Диагностика семей с детьми группы риска в дошкольный период.
10. Особенности социально педагогической работы в семье с детьми .
11. Охарактеризуйте концепции различных авторов, которые изучали особенности семей с детьми.
12. Психологические проблемы семей с детьми и их профилактика
13. Особенности работы социального педагога с семьями группы риска
14. Социально педагогическая запущенность детей в детском возрасте
15. Проектирование воспитательной работы в контексте социально-педагогической парадигмы
16. Методы социально - педагогической работы (профилактика, коррекция, реабилитация) в семье с детьми
17. Социальная работа в семье с детьми .
18. Работа социального педагога с семьей "группы риска"
19. Социально-педагогическая работа в семье как направление деятельности с трудными подростками .
20. Работа педагога-психолога в семье с трудными детьми
21. Психологическое консультирование в семье с детьми

#### **Критерии оценки устного ответа:**

5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего

программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

ПК-1

Итоговый тест

Вопрос 1

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, обязана ознакомить поступающего и (или) его родителей (законных представителей):

Выберите один ответ:

a. с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся;

b. со своим уставом;

**c. со всеми перечисленными выше документами.**

d. со свидетельством о государственной регистрации;

e. с лицензией на осуществление образовательной деятельности;

Вопрос 2

Кто может войти в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений?

Выберите один ответ:

**a. все перечисленные выше.**

b. родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся;

c. работники организации, осуществляющей образовательную деятельность;

d. представители совершеннолетних обучающихся;

### Вопрос 3

Ресурсная схема тьюторского сопровождения не предполагает одного из перечисленных векторов расширения образовательного пространства учащегося:

Выберите один ответ:

- a. социальный,
- b. антропологический.
- c. исторический,**
- d. культурно-предметный,

### Вопрос 4

Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

Выберите один ответ:

- a. получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся;
- b. получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;
- c. давать согласие на участие в психологических, психолого-педагогических обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них;
- d. давать согласие на проведение психологических, психолого-педагогических обследований;
- e. все ответы верные.**

### Вопрос 5

Вебинар это...

Выберите один ответ:

- a. самый простой вид видеоконференций, который позволяет двум участникам видеть и слышать друг друга, а также обмениваться различной информацией с помощью специальных технических средств,
- b. видеоконференция, используемая для организации живых встреч или презентаций по сети Интернет. Каждый участник такой видеоконференции сидит за своим персональным компьютером и подключен к другим участникам конференции по технологии клиент-сервер через сеть Интернет;**
- c. видеоконференция, проходящая одновременно между двумя и более участниками и не предполагающая визуализации;
- d. мгновенный обмен сообщениями через мессенджеры.

### ПК-2, УК-3

#### Вопрос 6

Первичная социализация:

Выберите один ответ:

- a. начинается одновременно с трудовой деятельностью
- b. происходит в семье**
- c. происходит в школе
- d. является результатом влияния друзей

#### Вопрос 7

Термин «девиантное поведение» используется для характеристики поведения:

Выберите один ответ:

- a. формирующего нормы
- b. отклоняющегося от социальных норм**
- c. нет правильного ответа
- d. соответствующего социальным нормам

Вопрос 8

К законным представителям ребенка относятся:

Выберите один ответ:

- a. патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка,
- b. все выше перечисленные.**
- c. усыновители (удочерители), опекуны, попечители,
- d. родители,

Вопрос 9

Какой из факторов не является основополагающим при взаимодействии с подростками в процессе наставнической деятельности?

Выберите один ответ:

- a. среда обитания
- b. применение технических средств обучения**
- c. наследственность
- d. внутренняя позиция человека

Вопрос 10

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

Выберите один ответ:

- a.«Конституция Российской Федерации»
- b.«Конвенция ООН о правах ребенка»**
- c.«Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
- d.«Всеобщая декларация прав человека»

**ПК-4**

Вопрос 11

К принципам государственной политики в интересах детей не относится:

Выберите один ответ:

- a. государственная поддержка семьи
- b. ответственность граждан и должностных лиц за причинение вреда ребенку

с. светский характер образования

d. установление минимальных стандартов показателей качества жизни детей

Вопрос 12

Ведущим методом нравственного воспитания является:

Выберите один ответ:

a. все ответы верны

b. убеждение

c. упражнение

d. порицание

Вопрос 13

С развитием сетевых технологий возникла идея:

Выберите один ответ:

a. дошкольного образования

b. очного образования

c. электронного образования

d. дистанционного образования

Вопрос 14

Под адаптацией понимается способность человека:

Выберите один ответ:

a. противостоять социальной среде

b. не замечать влияние социальной среды

c. активно взаимодействовать с социальной средой

УК-3

Вопрос 15

Какая из предложенных моделей наставничества предполагает взаимодействие исключительно со взрослыми людьми?

Выберите один ответ:

a. фасилитатор

b. андрагог

c. коуч

d. тьютор

Вопрос 16

Методом педагогической поддержки, коррекции деятельности и отношений воспитанников выступает:

Выберите один ответ:

a. положительный пример

b. поощрение

c. педагогическая беседа

d. соревнование

e. упражнение

Вопрос 17

Недостатком программированного обучения является:

Выберите один ответ:

a. недостаточное развитие самостоятельности учащихся

**b. недостаточное развитие творческого мышления учащихся**

c. отсутствие индивидуального подхода к обучению

d. отсутствие четких критериев контроля знаний

Вопрос 18

Дайте определение понятию технология воспитания

Выберите один ответ:

**a. направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов,**

b. наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми

c. отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений,

d. направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей

Вопрос 19

Обучение посредством предоставления модели действий и их корректировки в ходе обратной связи называется...

Выберите один ответ:

a. наставничеством

b. коучингом

c. тьюторство

**d. менторством**

Вопрос 20

Какова основная сфера применения наставничества?

Выберите один ответ:

a. социальная

b. экономическая

**c. все перечисленные варианты**

d. духовная

Вопрос 21

Целью организации сетевого взаимодействия является:

Выберите один ответ:

a. подготовка кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки в системе среднего профессионального образования;

**b. все перечисленные ответы.**



с. повышение инвестиционной привлекательности региона благодаря качественным кадрам

d. создание инновационной сети распространения лучших практик профориентационной работы,

Вопрос 22

Взаимодействие сетевой площадки в целях подготовки кадров и внедрения программ опережающей профессиональной подготовки осуществляется:

Выберите один ответ:

a. с организациями среднего профессионального образования

b. дошкольными образовательными организациями.

с. с учреждениями дополнительного образования;

d. с центрами занятости населения;

Вопрос 23

Непосредственное управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений в рамках реализации образовательных программ осуществляет Координационный совет сети, состоящий из:

Выберите один ответ:

a. представителей органов управления образованием, работодателей, объединений работодателей.

b. руководителей и специалистов (методистов) отделов образования, руководителей образовательных организаций, руководителей предприятий различных форм собственности, представителей бизнес сообществ, экспертов и консультантов;

с. педагогов, тьюторов, представителей ученического или студенческого самоуправления, родительского сообщества;

Вопрос 24

Не является задачей тьютора:

Выберите один ответ:

a. помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимися ИОП;

b. составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных проектов.

с. профилактика негативных явлений в семье, которые могут негативно отразиться в успеваемости обучающегося;

d. помощь обучающемуся в проектировании ИОП в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций;

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 60% и менее

«удовлетворительно» – 61-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

### Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература**

1. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие / составители И. В. Юденкова, С. В. Шенникова. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. - 112 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/153476> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под редакцией В.П. Сергеевой. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 192 с. - ( Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-011228-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Цветкова, Л. А. Групповая работа с детьми и подростками: учебно-методическое пособие / Л. А. Цветкова , Т. Г. Яничева . - Санкт-Петербург: СПбГУ, 2016. - 56 с. - ISBN 978-5-288-05689-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/941980> (дата обращения: 21.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Пастернак, Н. А. Воспитываем ребенка : учебное пособие / Н.А. Пастернак ; под науч. ред. А.Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 166 с. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/1008484. - ISBN 978-5-00091-658-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008484>(дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1699397> (дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-00091-742-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 11.06.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 270 с. - ISBN 978-5-394-03438-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093032>(дата обращения: 11.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

5. Уденховен, Н. Новое детство: как изменились условия и потребности жизни детей : монография / Н. Уденховен, Р. Вазир. - Москва : Университетская книга, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-98699-126-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212470>(дата обращения: 11.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022	Электронно-библиотечная система ООО	с 30.03.2021 г по

учебный годгод	«Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья, доска меловая. *Технические средства обучения:* телевизор, системный блок с подключением к сети «Интернет». *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280Y2102100934034202061. Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.). (410 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

2. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитория для проведения самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций *Специализированная мебель:* шкаф, столы ученические, стулья, маркерная доска. *Технические средства обучения:* персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. *Лицензионное программное обеспечение:* Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 по 02.03.2021г. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (431 аудитория, 4 этаж 4 учебного корпуса).

3. Читальный зал, 80 мест. *Специализированная мебель:* столы ученические, стулья. *Технические средства обучения:* 10 компьютеров с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro; стационарный видеозумитель Clear View с монитором; 2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП); Акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/ *Лицензионное программное обеспечение*: Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная), Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная), KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г); KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г. (Учебно-лабораторный корпус, каб. 102а.)

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций,

предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Acer;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфренсы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Acer, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение Ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 22.03. 2022г. (срок действия с 30.03.2022 до 30.03.2023).		Решение Ученого совета КЧГУ от 02.03.2022 протокол №6	02.03.2022
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		Решение Ученого совета КЧГУ от 29.06.2023 протокол №8	29.06.2023

Решение кафедры психологии образования и развития: №10 от 16.06.2023г.

( № протокола, дата)

И.о.зав.каф.  Р.С.Акбашева